



PROJOVEM CAMPO

SABERES DA TERRA

Edição 2014

ORIGEM DO PROGRAMA

2004 Governo Federal cria Grupo Interministerial da Juventude que indica parâmetros para uma política pública de juventude.

Principal foco: jovens com baixa escolaridade e desempregados

2005 Governo Federal cria

- a Política Pública da Juventude
- a Secretaria Nacional da Juventude
- o Conselho Nacional da Juventude
- Programa Nacional de Inclusão de Jovens: Educação, Qualificação e Participação Cidadã – Projovem

2008 Governo Federal cria Projovem integrado com 4 modalidades: Projovem Adolescente, Projovem Trabalhador, Projovem Urbano e Projovem Campo, por meio da Lei 11.692/2008 e Decreto 6.629/2008

PROJOVEM

Lei nº 11.692, de 10 de junho
de 2008

Decreto nº 6.629, de 4 de
novembro de 2008

**Projovem
Adolescente**

**Projovem
Trabalhador**

**Projovem
Urbano**



**Projovem Campo
Saberes da Terra**

PROJOVEM CAMPO – SABERES DA TERRA

- **Finalidade**

promover ações educacionais e de cidadania voltadas a jovens excluídos do processo educacional, de modo a reduzir situações de risco, desigualdade, discriminação e outras vulnerabilidades sociais, fomentando a participação social e cidadã, favorecendo a permanência e a sucessão dos jovens na agricultura familiar

- **Objetivo**

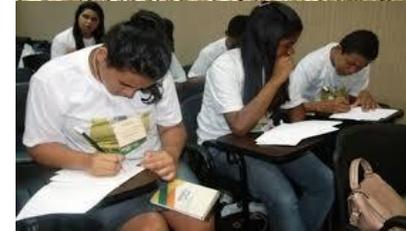
elevação da escolaridade com qualificação profissional e social de jovens agricultores familiares de 18 e 29 anos, que saibam ler e escrever, mas não tenham concluído o ensino fundamental

São caracterizados agricultores familiares jovens: silvicultores, aqüicultores, extrativistas, pescadores, povos indígenas, integrantes de comunidades remanescentes de quilombos rurais e demais jovens de povos e comunidades tradicionais, conforme o art. 3º da Lei nº 11.326/2006



Edição 2014

- Ampliação para **adesão municipal**
- **Gestão local** – Secretarias Estaduais e Municipais de Educação – equipes gestora, professores e formadores
- **Implantação das Salas de Acolhimento** – para crianças de 0 a 8 anos, filhas dos estudantes, que não têm onde ficar no horário de aulas de seus pais
- **Contratação de Tradutor e Intérprete de Libras**
- Oferta de Atendimento Educacional Especializado – **AEE**
- Articulação com o **PRONATEC** para a oferta da Formação Técnica
- **Formação específica** para gestores, formadores e educadores





Edição 2014

RESOLUÇÃO Nº 11 DE 16 DE ABRIL DE 2014
estabelece critérios e normas para a
transferência de recursos financeiros ao
Distrito Federal, aos estados e aos municípios
para o desenvolvimento de suas
ações

► Podem fazer adesão ao Programa, por meio de suas Secretarias de Educação

- Os 80 municípios com o maior número de escolas no campo
- Os 1.830 municípios integrantes dos 120 Territórios da Cidadania
- O Distrito Federal e os estados para atender aos municípios de sua abrangência territorial, que não tenham feito adesão direta





Assim, são agentes do Programa:

Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão do Ministério da Educação (SECADI/MEC), gestora nacional do Programa, por meio da Diretoria de Políticas de Educação para a Juventude

Distrito Federal, os estados e os municípios que aderirem ao Programa, denominados entes executores (EEx), por meio de suas secretarias de educação

Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), autarquia vinculada ao MEC, executora das transferências de recursos financeiros do Programa





Principais competências da SECADI

- Disponibilizar o Termo de Adesão: <http://simec.mec.gov.br>
- Constituir e coordenar o **Comitê Gestor Nacional**
- Coordenar, orientar e acompanhar o desenvolvimento do Programa
- Responsabilizar-se pela formação de formadores e de gestores locais
- Fornecer o material didático-pedagógico específico



Principais competências dos entes parceiros



- Aderir ao Programa, por meio do Termo de Adesão
- Executar o curso no tempo previsto no Projeto Pedagógico Integrado e segundo orientações da SECADI/MEC
- Assegurar o transporte dos estudantes, dos professores e dos coordenadores de turma
- Responsabilizar-se pela formação dos professores
- Garantir o lanche ou refeição (compatível com o Programa Nacional de Alimentação Escolar) - para os jovens matriculados e para seus filhos, atendidos em salas de acolhimento
- Fomentar a participação dos estudantes nos fóruns de educação de jovens e adultos, de juventude e de educação do campo
- Articular-se com os movimentos sociais e sindicais do campo, com os colegiados territoriais, com os comitês, fóruns e/ou articulações de Educação do Campo.



Constituir o **Comitê Gestor Local** coordenado pela Secretaria de Educação e composto por

- Representação dos jovens participantes do Programa
- Representação do Conselho de Juventude (quando existir na localidade)
- Representação do órgão local de políticas de juventude
- Representação dos movimentos sociais do campo e dos colegiados territoriais
- Representação dos órgãos locais responsáveis pelas políticas para mulheres, de promoção da igualdade racial

No caso do Distrito Federal e dos estados

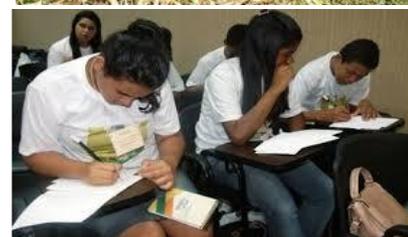
- Assegurar que 50% dos membros sejam de representantes das entidades que compõem os comitês, fóruns e/ou articulações estaduais de Educação do Campo e tenha também a representação da Agenda de Desenvolvimento Integrado de Alfabetização e EJA

Resolução CD/FNDE/MEC n.º 11/2014

- Pagamento e/ou complementação de remuneração:
 - Coordenador Geral e do Coordenador de Turma
 - Professores: linguagem, códigos e suas tecnologias; ciências humanas; ciências da natureza e matemática; ciências agrárias (qualificação social e profissional) e para as Salas de Acolhimento
 - Formadores para o desenvolvimento da formação continuada de professores
- Pagamento de profissional de apoio para a etapa de matrícula
- Pagamento de monitores para as atividades de qualificação profissional e social
- Custeio das atividades técnicas para o desenvolvimento da qualificação profissional e social
- Pagamento de Tradutor e Intérprete de Libras



- ➡ Pagamento na primeira etapa de formação de auxílio financeiro aos professores (já selecionados e não contratados)
- ➡ Pagamento da instituição formadora
- ➡ Custeio da formação continuada para professores, formadores e gestores locais – hora aula de formadores, espaço físico, material de consumo, reprodução de material didático, alimentação, transporte e hospedagem para formadores e gestores e de educadores nos estados
- ➡ Aquisição de gêneros alimentícios para os alunos e crianças atendidas nas Salas de Acolhimento
- ➡ Pagamento do transporte do material didático-pedagógico até as escolas



Demais ações

- Aquisição de material escolar para alunos, professores e para as Salas de Acolhimento
- Pagamento de profissionais para preparar o lanche
- Complementação de recursos para o custeio da formação



MATRÍCULA

- ➡ Realizada pela escola em sistema próprio do MEC
- ➡ Registrada no Censo Escolar INEP/MEC nos cadastros:
 - da escola
 - da turma
 - do aluno

No glossário do Censo a formação do educador no Programa será considerada formação em EJA

Critérios para Matrícula

- Ter entre 18 e 29 anos no ano da matrícula
- Não ter concluído o ensino fundamental
- Saber ler e escrever – apresentar histórico escolar ou realizar teste de proficiência
- Ser jovem da agricultura familiar
- Apresentar CPF, Carteira de Identidade e comprovante de endereço



Secretarias Estaduais e Municipais de Educação

**Coordenador Geral do Projovem Campo
Diretor da Escola**



**Coordenador de Turma para coordenar a partir de 2 turmas em duas escolas
Cada turma: de 15 a 25 alunos
Excepcionalmente menos de 15**



**A cada 10 turmas:
um coordenador de turma**

**Coordenador Geral
do Projovem
Campo
Coordenador de
Turma
Diretor de Escola**



Equipe pedagógica:

- Professor de Linguagem Códigos e suas Tecnologias
- Professor de Ciências Humanas
- Professor de Ciências da Natureza e Matemática
- Professor de Ciências Agrárias
- Tradutor e Intérprete de Libras (se necessário)
- AEE (se necessário)

**Perfis
Anexo IV da Resolução**

• Auxílio Financeiro

R\$ 100,00 X 12 períodos para o jovem matriculado com 75% de frequência nas atividades pedagógicas presenciais

• Financiamento

Transferência direta – recursos calculados com base no valor *per capita* de **R\$ 340,00/Mês X 24 meses**

Repasse em quatro parcelas



Organização

Curso em 24 meses – total de 2.400 horas

➡ 1.800 horas de **Tempo Escola**



Período em que o jovem permanece no espaço da unidade escolar

➡ 600 horas de **Tempo Comunidade**



Período em que o estudante desenvolve pesquisas, projetos, atividades individuais e coletivas com o auxílio do planejamento e acompanhamento pedagógico dos professores

Adesão 2014

Adesão Estadual
15 estados
18.360 jovens



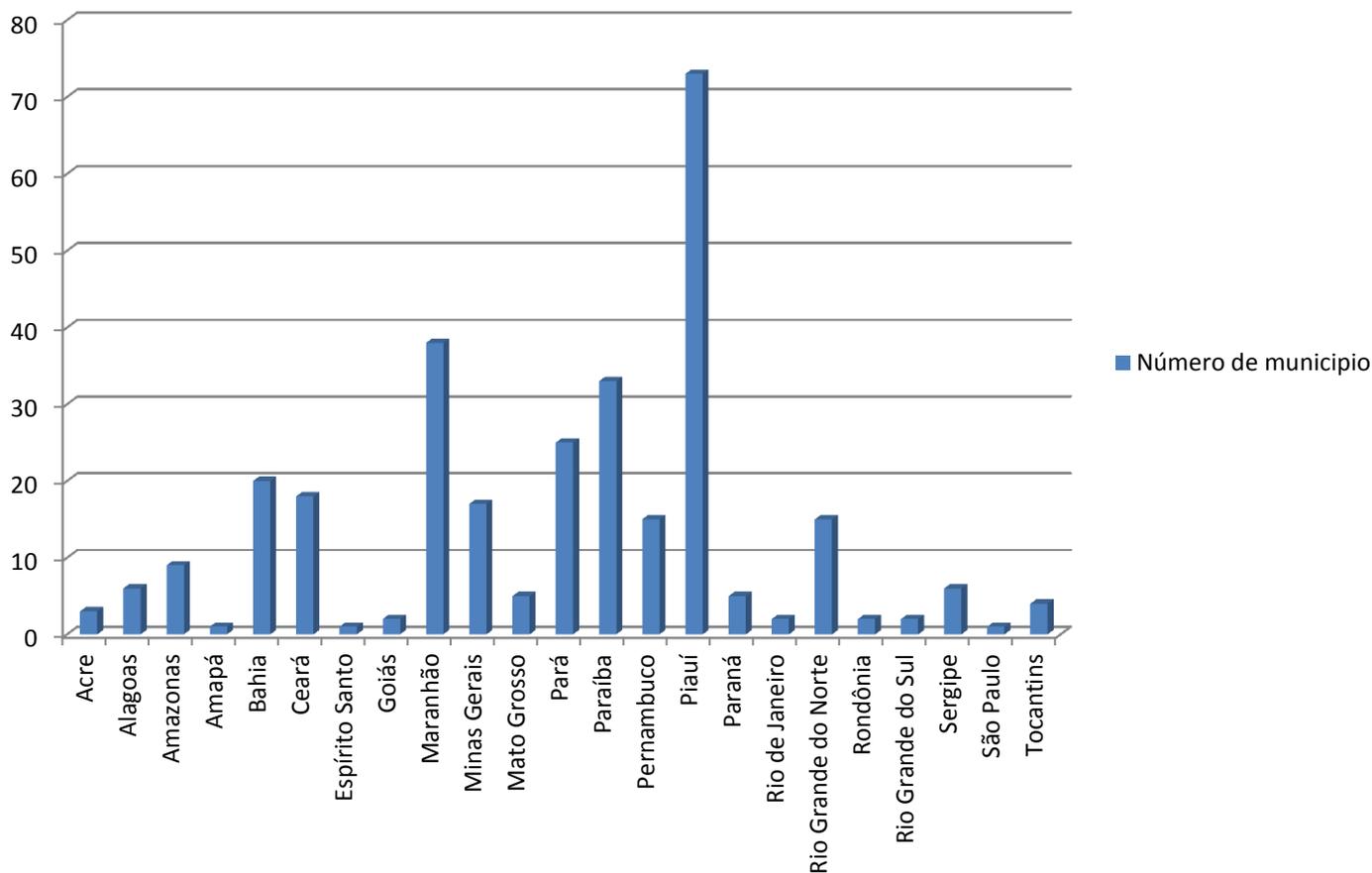
Adesão Municipal
304 municípios
26.895 jovens



Total 45.255

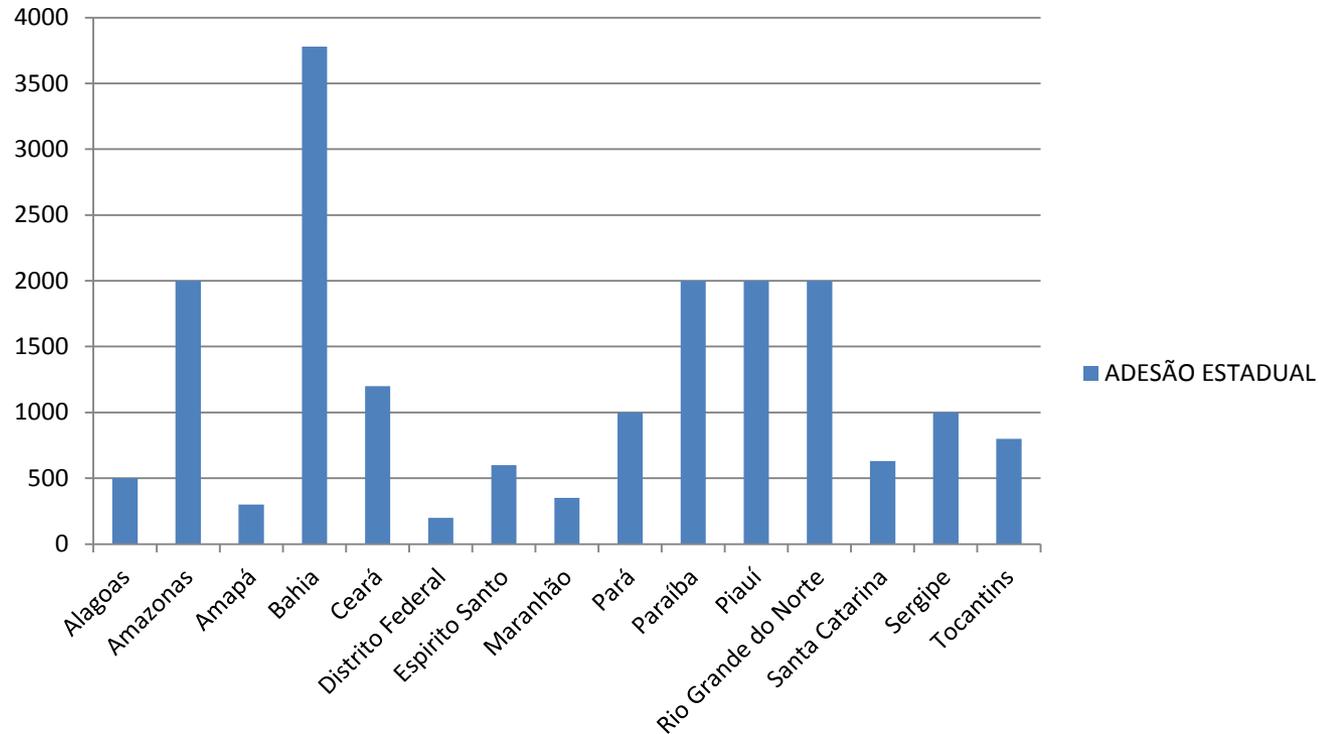
Quantidade de Municípios que fizeram adesão por Estado

| Estado | Número de município |
|---------------------|---------------------|
| Acre | 3 |
| Alagoas | 6 |
| Amazonas | 9 |
| Amapá | 1 |
| Bahia | 19 |
| Ceará | 18 |
| Espírito Santo | 1 |
| Goiás | 2 |
| Maranhão | 38 |
| Minas Gerais | 17 |
| Mato Grosso | 5 |
| Pará | 25 |
| Paraíba | 33 |
| Pernambuco | 15 |
| Piauí | 73 |
| Paraná | 5 |
| Rio de Janeiro | 2 |
| Rio Grande do Norte | 15 |
| Rondônia | 2 |
| Rio Grande do Sul | 2 |
| Sergipe | 6 |
| São Paulo | 1 |
| Tocantins | 4 |
| TOTAL | 303 |



Adesão por Estado

| UF | Município | Meta |
|--------------|---------------------|--------------|
| AL | Alagoas | 500 |
| AM | Amazonas | 2000 |
| AP | Amapá | 300 |
| BA | Bahia | 3780 |
| CE | Ceará | 1200 |
| DF | Distrito Federal | 200 |
| ES | Espírito Santo | 600 |
| MA | Maranhão | 350 |
| PA | Pará | 1000 |
| PB | Paraíba | 2000 |
| PI | Piauí | 2000 |
| RN | Rio Grande do Norte | 2000 |
| SC | Santa Catarina | 630 |
| SE | Sergipe | 1000 |
| TO | Tocantins | 800 |
| TOTAL | 15 | 18360 |

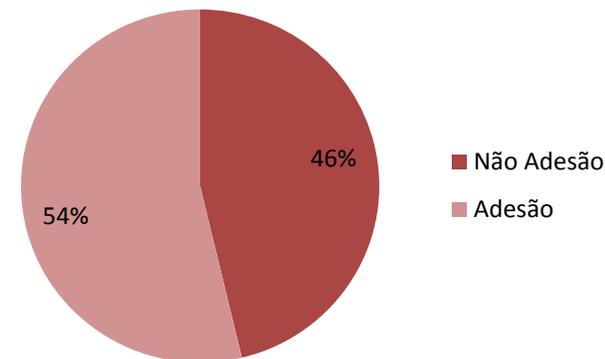


Lista dos 80 Municípios com maior número de escolas no campo

| UF | MUNICIPIO | FEZ ADESÃO AO PROJOVEM CAMPO - SABERES DA TERRA 2014 |
|----|-------------------------|--|
| AC | Cruzeiro do Sul | |
| | Feijó | |
| | Rodrigues Alves | Sim |
| | Sena Madureira | |
| AL | Girau do Ponciano | |
| | Mata grande | |
| AM | Borba | |
| | Coari | Sim |
| | Gabriel da Cachoeira | Sim |
| | Itaquatiara | |
| | Lábrea | |
| | Manacapuru | Sim |
| | Manicoré | Sim |
| | Maués | Sim |
| | Parintins | Sim |
| AP | Macapá | |
| | Mazagão | Sim |
| BA | Campo Alegre de Lourdes | Sim |
| | Campo Formoso | Sim |
| | Casa Nova | Sim |
| | Conceição do Coite | |
| | Feira de Santana | |
| | Macaúbas | |
| | Pilão Arcado | |
| | Vitória da Conquista | Sim |
| | Xique-Xique | Sim |
| CE | Itapipoca | |
| | São Benedito | |
| | Viçosa do Ceara | Sim |

| | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------|
| MA | Aldeias altas | Sim |
| | Amarante do Maranhão | |
| | Barra do Corda | |
| | Barreirinhas | |
| | Caxias | Sim |
| | Chapadinha | |
| | Codó | Sim |
| | Grajaú | |
| MG | Pinheiro | Sim |
| | Santa Luzia | |
| PA | Turiação | |
| | Januária | |
| | Acara | Sim |
| | Afuá | |
| | Alenquer | |
| | Bragança | Sim |
| | Breves | Sim |
| | Cametá | Sim |
| | Marabá | Sim |
| | Moju | |
| PB | Monte Alegre | |
| | Novo Repartimento | Sim |
| | Pacajá | |
| | Portel | Sim |
| | Porto de Moz | Sim |
| | Santarém | Sim |
| | Viseu | Sim |
| | Aroeiras | Sim |
| | Conceição | Sim |
| | PE | Araripina |
| Cabo de Santo Agostinho | | |
| Caruaru | | Sim |
| Exu | | Sim |
| Floresta | | |
| Ipojuca | | Sim |
| Ouricuri | | |
| PI | Petrolina | Sim |
| | Miguel Alves | Sim |
| | Oeiras | Sim |
| PR | União | Sim |
| | Prudentópolis | Sim |
| RJ | Campos dos Goytacazes | Sim |
| RO | Nova Mamoré | |
| | Porto Velho | Sim |
| RR | Cantá | |
| SE | Lagarto | Sim |
| TOTAL | 80 | 42 |
| Porcentagem | 100% | 53,80% |

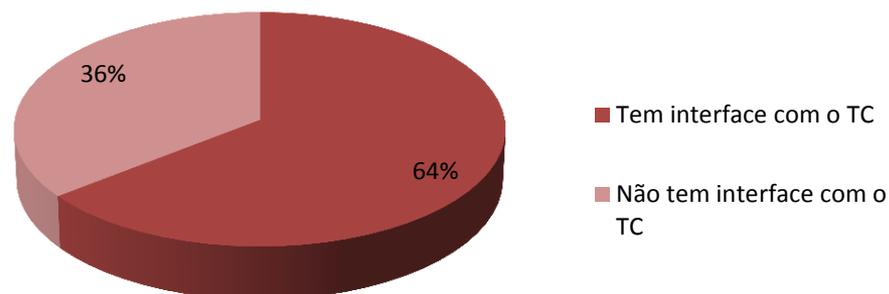
80 Municípios com o maior número de escolas no campo



Interface entre a lista dos 80 Municípios e os 120 Territórios da Cidadania

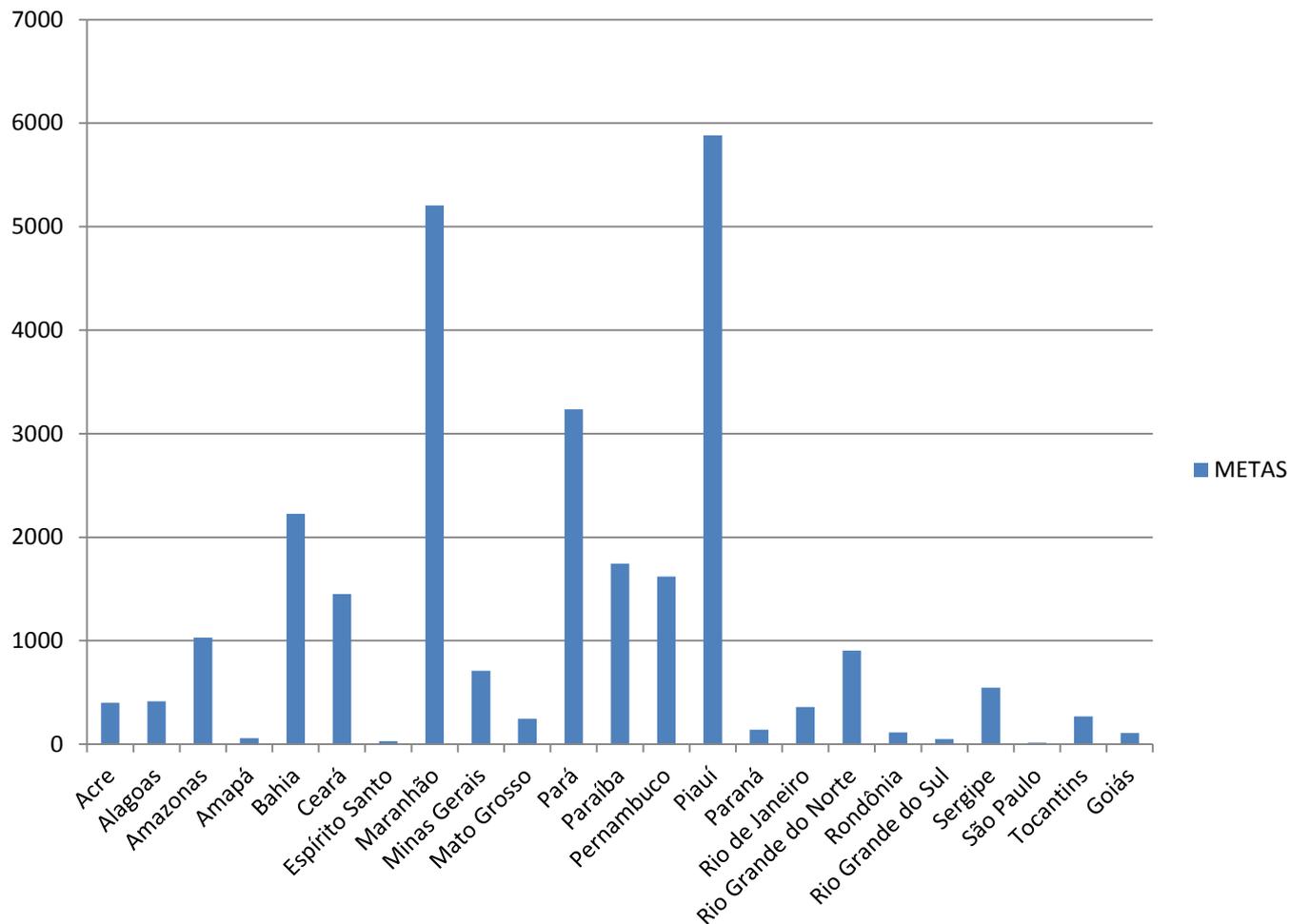
| UF | Município | Território | Lista dos 80 municípios |
|--------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| AC | Rodrigues Alves | VALE DO JURUÁ | Sim |
| AM | Coari | | Sim |
| AM | São Gabriel da Cachoeira | ALTO RIO NEGRO | Sim |
| AM | Manacapuru | | Sim |
| AM | Manicoré | MADEIRA | Sim |
| AM | Maués | BAIXO AMAZONAS | Sim |
| AM | Parintins | BAIXO AMAZONAS | Sim |
| AP | Mazagão | SUL DO AMAPÁ | Sim |
| BA | Campo Alegre de Lourdes | SERTÃO DE SÃO FRANCISCO | Sim |
| BA | Campo Formoso | | Sim |
| BA | Casa Nova | SERTÃO DE SÃO FRANCISCO | Sim |
| BA | Vitória da Conquista | | Sim |
| BA | Xique-Xique | IRECÊ | Sim |
| CE | Viçosa do Ceará | | Sim |
| MA | Aldeias Altas | COCAIS | Sim |
| MA | Caxias | COCAIS | Sim |
| MA | Codó | COCAIS | Sim |
| MA | Pinheiro | BAIXADA OCIDENTAL | Sim |
| PA | Acará | | Sim |
| PA | Bragança | | Sim |
| PA | Breves | MARAJÓ | Sim |
| PA | Cametá | BAIXO TOCANTINS | Sim |
| PA | Marabá | SUDESTE PARAENSE | Sim |
| PA | Novo Repartimento | | Sim |
| PA | Portel | MARAJÓ | Sim |
| PA | Porto de Moz | | Sim |
| PA | Santarém | BAIXO AMAZONAS | Sim |
| PA | Viseu | | Sim |
| PB | Aroeiras | | Sim |
| PB | Conceição | | Sim |
| PE | Caruaru | | Sim |
| PE | Exu | SERTÃO DO ARARIPE | Sim |
| PE | Ipojuca | | Sim |
| PE | Petrolina | SERTÃO DO SÃO FRANCISCO | Sim |
| PI | Miguel Alves | ENTRE RIOS | Sim |
| PI | Oeiras | VALE DO CANIDE | Sim |
| PI | União | ENTRE RIOS | Sim |
| PR | Prudentópolis | | Sim |
| RJ | Campos dos Goytacazes | NORTE | Sim |
| RO | Porto Velho | MADEIRA MAMORÉ | Sim |
| SE | Lagarto | SERTÃO OCIDENTAL | Sim |
| TOTAL | | | 42 |

Interface entre a lista dos 80 municípios com maior número de escolas no campo e os Territórios da Cidadania



Meta por Município no Estado

| ESTADOS | META |
|---------------------|--------------|
| Acre | 400 |
| Alagoas | 415 |
| Amazonas | 1030 |
| Amapá | 60 |
| Bahia | 1925 |
| Ceará | 1450 |
| Espírito Santo | 30 |
| Maranhão | 5395 |
| Minas Gerais | 710 |
| Mato Grosso | 245 |
| Pará | 3235 |
| Paraíba | 1830 |
| Pernambuco | 1620 |
| Piauí | 6040 |
| Paraná | 140 |
| Rio de Janeiro | 360 |
| Rio Grande do Norte | 905 |
| Rondônia | 115 |
| Rio Grande do Sul | 50 |
| Sergipe | 545 |
| São Paulo | 15 |
| Tocantins | 270 |
| Goiás | 110 |
| Total | 26895 |



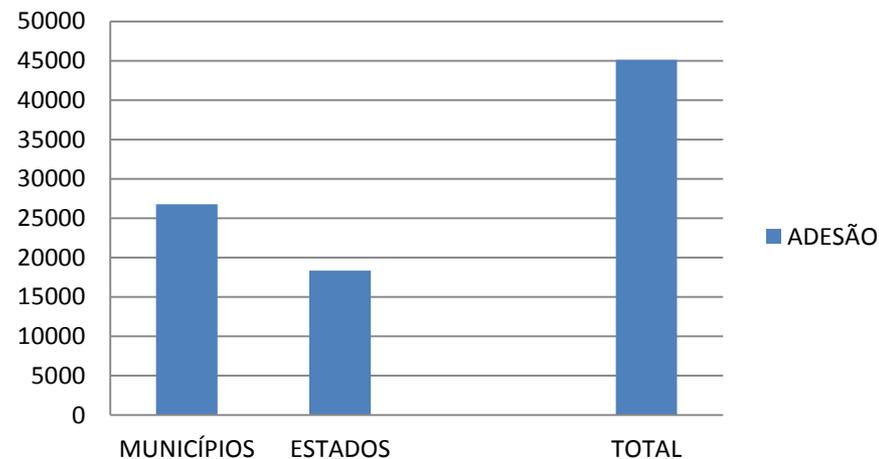
Meta Município x Estado

| ESTADOS | META |
|---------------------|--------------|
| Acre | 400 |
| Alagoas | 415 |
| Amazonas | 1030 |
| Amapá | 60 |
| Bahia | 1925 |
| Ceará | 1450 |
| Espírito Santo | 30 |
| Maranhão | 5395 |
| Minas Gerais | 710 |
| Mato Grosso | 245 |
| Pará | 3235 |
| Paraíba | 1830 |
| Pernambuco | 1620 |
| Piauí | 6040 |
| Paraná | 140 |
| Rio de Janeiro | 360 |
| Rio Grande do Norte | 905 |
| Rondônia | 115 |
| Rio Grande do Sul | 50 |
| Sergipe | 545 |
| São Paulo | 15 |
| Tocantins | 270 |
| Goiás | 110 |
| Total | 26895 |

| UF | ESTADOS | META |
|--------------|---------------------|--------------|
| AL | Alagoas | 500 |
| AM | Amazonas | 2000 |
| AP | Amapá | 300 |
| BA | Bahia | 3780 |
| CE | Ceará | 1200 |
| DF | Distrito Federal | 200 |
| ES | Espírito Santo | 600 |
| MA | Maranhão | 350 |
| PA | Pará | 1000 |
| PB | Paraíba | 2000 |
| PI | Piauí | 2000 |
| RN | Rio Grande do Norte | 2000 |
| SC | Santa Catarina | 630 |
| SE | Sergipe | 1000 |
| TO | Tocantins | 800 |
| TOTAL | 15 | 18360 |

| META | ADESÃO |
|--------------|--------------|
| MUNICÍPIOS | 26895 |
| ESTADOS | 18360 |
| TOTAL | 45255 |

ADESÃO



Salas de Acolhimento

Objetivo: apoiar a permanência e conclusão do estudante que tem filhos ou é responsável legal por crianças de 0 a 8 anos, oferecendo a elas segurança e bem-estar nos horários de aula de seus pais.

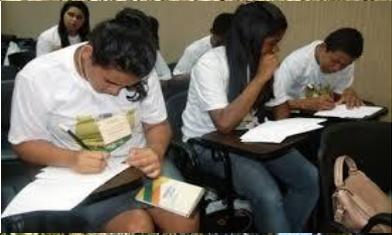
NOTA TÉCNICA Nº 001/2012/MEC/SECADI/GAB orienta:

- as salas não devem ser confundidas com creches, pré-escola ou escola de educação infantil ou ensino fundamental, nem serviço de assistência social
- a frequência das crianças acolhidas não é obrigatória
- as atividades desenvolvidas devem ser de caráter lúdico e educativo
- o espaço físico deve ser compatível com as necessidades do público infantil



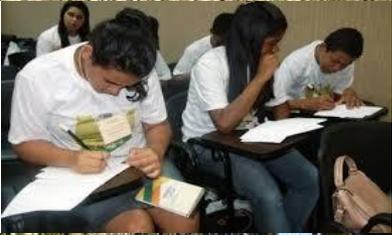
Perfil dos Educadores das Salas de Acolhimento

- ➡ Os educadores das salas de acolhimento devem ter:
 - formação mínima em nível médio modalidade normal
 - conhecimentos básicos de desenvolvimento infantil
 - disponibilidade de tempo
- ➡ Os educadores das salas visitadas:
 - **78,58%** são mulheres
 - **78%** com nível superior completo
 - **85,71%** com experiência de trabalho com o público infantil



As crianças acolhidas

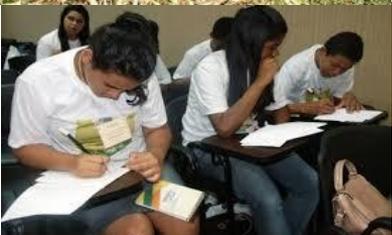
- ➡ Maioria das crianças que frequentavam a sala - 2 a 5 anos
- ➡ Menor demanda pelo acolhimento foi de crianças de colo, de 0 a 2 anos
- ➡ Com exceção dos bebês, todas as crianças que frequentavam as salas estudavam no período diurno
- ➡ Segundo as educadoras, era comum crianças que estimulavam os pais a irem para as aulas, pois gostavam de estar na sala de acolhimento



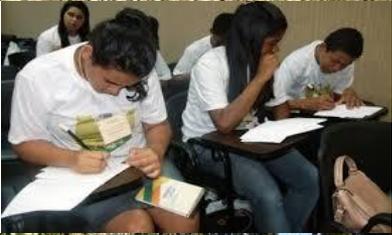
Atividades desenvolvidas nas Salas de Acolhimento

➡ As principais atividades desenvolvidas pelos educadores envolviam:

- Pinturas, massinhas de modelar, giz de cera, lápis de cor, canetinhas
- Brinquedos pedagógicos, jogos de tabuleiro, jogos de montar
- Auxílio na tarefa escolar (para as crianças de 5 a 8 anos)
- Brincadeiras no parquinho e nas quadras desportivas
- Apresentações em datas comemorativas



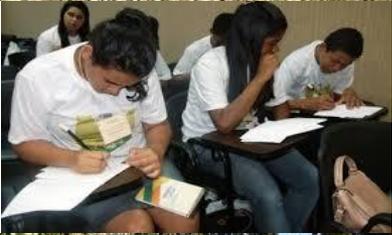
Espaço das Salas de Acolhimento

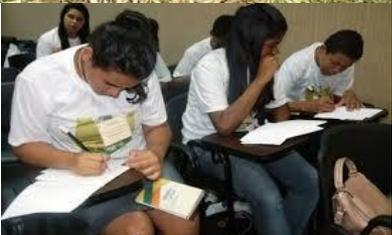


- ➡ Nos núcleos do Projovem Urbano visitados em que, durante o período diurno, funciona a Educação Infantil, as diretorias adaptaram salas e brinquedotecas que já tinham infraestrutura adequada ao acolhimento
- ➡ Os núcleos visitados que funcionam em Escolas de Ensino Fundamental ou Médio exigiram maior investimento para a adequação, realizado com os recursos repassados pelo Programa

A alimentação

- ▶ A maioria dos diretores servia jantar para os estudantes e seus filhos
- ▶ Algumas localidades contrataram nutricionistas para que as refeições de jovens e crianças fossem diferenciadas de acordo com a necessidade nutritiva de cada grupo
- ▶ O Programa prevê recursos para aquisição de gêneros alimentícios destinados ao fornecimento de lanche ou refeição aos jovens e aos seus filhos, bem como pagamento de profissionais para preparo dos alimentos





A opinião dos gestores sobre as Salas de Acolhimento

- Era unânime entre os gestores que o grande diferencial do Projovem Urbano 2012, em relação às entradas passadas, foi a implantação das salas de acolhimento
- Eles consideravam as salas de acolhimento fundamentais para a permanência dos jovens até a conclusão do curso



Alguns desafios apontados na implantação das Salas de Acolhimento

- ➡ Espaço físico - na maioria dos lugares é adaptado e não de forma permanente
- ➡ Equipamentos mais diversificados para o entretenimento das crianças e compor um lugar mais cativante
- ➡ Composição etária das crianças (mais novos de atenção especial)
- ➡ Necessidade de investimento na formação das educadoras - importância da formação continuada



PROJOVEM CAMPO – SABERES DA TERRA

Edição 2014

Diretoria de Políticas de Educação para a Juventude - SECADI/MEC
Esplanada dos Ministérios – Bloco L – Anexo I 4º andar- sala 401–
Brasília – DF

(061) 2022-9277/ 9149/ 9527/ 9132/ 9134/ 8728